

**ЗВІТ
директора
Рівненського ліцею № 18
Рівненської міської ради
Меркотан Лариси Іванівни
за 2025-2026 н.р.**

У 2025/2026 н.р у Рівненському ліцеї № 18 функціонувало 42 класи, у яких навчалось на початок навчального року 1172 учні, на кінець – 1161 учень, з них переведено на наступний рік навчання 1103 учні, випущено з ліцею 58 здобувачів освіти. У ліцеї навчалось 16 учнів з ООП, функціонувало 5 інклюзивних класів. На кінець навчального року на індивідуальній формі навчання перебуває: на сімейній (домашній) – 38 учнів, на педагогічному патронажі – 2, на екстернатній формі навчання – 6. З них 30 учнів перебувають за кордоном. 55 учнів мають статус ВПО.

У закладі була сформована мережа класів із середньою наповнюваністю 27,9. У наступному навчальному році відбудеться оптимізація мережі, зокрема, з п'яти 4-их класів буде сформовано чотири 5-их класи. Станом на 29.05.2026 р. до ліцею зараховано 94 учні, що дозволяє сформувати чотири 1-их класи відповідно до ч.1,2 ст.12 Закону України « Про повну загальну середню освіту». У ході реалізації реформи НУШ, зокрема, старшої профільної школи, з вересня 2027 р. ліцей змінить тип найменування та стане гімназією, здійснюватиме освітню діяльність на рівні початкової та базової освіти. Проте невизначеною залишається ситуація з продовженням навчання учнів 9-их класів у ліцеї. Очікуємо законодавчих рішень та за результатами опитування готові сформувати один 10-ий клас.

Освітня програма ліцею на 2025/2026 н.р. *(оприлюднена на сайті ліцею)* виконана в повному обсязі, у тому числі з вивченням окремих предметів на профільному рівні «українська філологія» «математика» та «історія» у 10-11-их класах (наказ від 02.06.2026р. № 153-о/д). 96% опитаних батьків в цілому задоволені організацією освітнього процесу в Ліцеї (40,3 % - так, 55,5% - переважно так).

Виконання програми забезпечувалось у складних умовах воєнного стану. У 2025/2026 н.р. у ліцеї було вжито ряд заходів з подолання освітніх втрат. Зокрема, педагоги на початку року діагностували освітні втрати та відповідно оптимізували навчальні програми; у базовій середній школі було впроваджено за рахунок варіативної складової навчального плану групові заняття з подолання освітніх втрат з математики та української мови, географії; здобувачам освіти та батькам пропонувались онлайн-ресурси, які допомагають надолужити прогалини в знаннях, зокрема відповідні матеріали Всеукраїнської школи онлайн були розміщені на сайті та онлайн-платформі ліцею. Проте цей процес сьогодні вимагає посилення відповідальності учня за результати свого навчання, навичок самостійної роботи та активної залученості батьків.

У 2025/2026 н.р. проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності ліцею (наказ від 02.06.2026 р. № 159), яка оцінена на достатній рівень. Висновки базувались на результатах вивчення документації, спостереження, інтерв'ю з адміністрацією та анкетування, у якому взяли участь 110 учнів 9-11 класів, 236 батьків, 69 педагогів.

Напрямок “Освітнє середовище закладу освіти”

У 2025/2026 н.р. ліцей продовжував працювати на дві стратегічні мети: забезпечення безпечного середовища для учасників освітнього процесу та створення освітнього простору для розвитку та самовдосконалення здобувачів освіти.

З метою створення безпечних умов освітнього процесу було здійснено такі заходи:

- виконано ремонт спортивної зали, роздягалень та душових вартістю 2,7 млн. грн., за кошти платників податків; придбано спортивний інвентар: 4 баскетбольні щити, волейбольна стійка, захисні сітки на вікна (за рахунок благодійного фонду та кошторисних призначень ліцею);
- виконано поточний ремонт приміщення їдальні, замінено 4 мийні ванни, демонтовано решітки та замінено на ролети у вікнах видачі;
- виконано поточний ремонт приміщень ліцею (за рахунок благодійного фонду та кошторисних призначень ліцею);
- видалено 11 сухостійних, аварійних дерев на суму 99 тис.грн (з кошторисних призначень ліцею);
- замінено пошкоджені ливневі труби;
- придбано дизельне паливо для безперебійної роботи ліцею в умовах відключення електроенергії (на 56 тис. із загального фонду бюджету ліцею);
- вчасно виконувались усунення аварійних ситуацій, пошкоджень мереж тощо.

96% вчителів підтвердили, що в Ліцеї регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги. 100% педагогів зазначають, що алгоритм дій разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку. 71% учнів підтверджують, що інформування щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій з ними проводять регулярно, 24% - у поодиноких випадках.

78% опитаних батьків задоволені або переважно задоволені облаштуванням території ліцею, дизайном приміщень, чистотою та облаштуванням їдальні, туалетних кімнат; 91% загалом задоволені чистотою та облаштуванням навчальних кабінетів, 82% - температурним режимом , 95% - чистотою та облаштуванням спортивної зали. Серед учнів цей показник нижчий (58% - територія, 71% - навчальні кабінети , 67% - їдальня, 92% - спортивна зала, 45% - туалетні кімнати). Варто зазначити, що чистота вказаних приміщень залежить не тільки від частоти прибирання, а й від культури поведінки самих учнів, яка полягає у підтриманні чистоти, збереженні шкільного майна, з чим у ліцеї є певні проблеми.

Серед батьків, діти яких харчуються у ліцеї, 70% опитаних в цілому задоволені харчуванням. Серед причин незадоволення вказують асортимент

буфету та короткі перерви для харчування (38%та 42% відповідно). Половина опитаних учнів 8-11 класів не харчуються в їдальні. У березні 2026р. було проведено традиційне опитування батьків та учнів щодо якості харчування у ліцеї (додаток 1).

Проте удосконалення освітнього середовища ліцею було спрямоване не тільки на забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці в умовах воєнного стану, розвиток шкільної інфраструктури, забезпечення безперебійного функціонування комунального господарства ліцею та забезпечення санітарно-гігієнічних вимог. Великого значення ми надаємо створенню освітнього простору для розвитку та самовдосконалення здобувачів освіти, їх підготовки до майбутнього життя. З цією метою працювали у таких напрямках:

1. У 2025/2026 н.р. ліцей пройшов завершальний етап участі у інноваційному освітньому проєкті всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (наказ МОН України від 02.04.2021р. № 406).
2. Освоєння державних освітніх субвенцій для пілотних закладів освіти дозволило на 80% оновити освітнє середовище базової середньої школи, забезпечити потребу у сучасних засобах навчання (у першу чергу - цифрових) усіх освітніх галузей; оновити навчальні меблі майже у всіх кабінетах базової середньої школи. Лише в цьому році придбано 13 комплектів столів учнівських зі стільцями, 3 інтерактивних панелі, ноутбук.

У цьому навчальному році проведено моніторинг стану впровадження цифрових технологій в освітній та управлінський процеси (наказ від 31.12.2025 р.). Рівень цифровізації освітньої діяльності ліцею визнано на достатньому рівні, відзначено належне ІКТ-забезпечення освітнього процесу, організація дистанційного формату навчання, впровадження електронного журналу. Потребує удосконалення електронний документообіг (додаток 2).

Таке матеріально-технічне забезпечення, безумовно, позитивно впливає на якість освітнього процесу. 83% опитаних учнів старшої школи підтверджують використання на уроках лабораторного обладнання, 98% - мультимедійного обладнання, 96% - комп'ютерного обладнання, 86%- інтернету, 82% - візуалізації корисної інформації. Менше, зі слів учнів, вчителі використовують наочність (72%). Проте, використання спортивної зали та інвентаря підтвердили 94% опитаних.

3. На 3-ох поверхах ліцею створено мотиваційні осередки - банери: “Розвивальні ігри” (І поверх), “Як бути щасливим” (ІІ поверх); відкрито галерею відомих у світі українців “Знай наших” за творами колишнього учня ліцею Юрія Журавля (ІІІ поверх). У вестибюлі ліцею встановлено телевізор, на якому демонструються інформаційні, пізнавальні та

розвивальні, відеоролики, мініфільми, спрямовані на виховання особистості з високим рівнем сформованих цінностей.

4. Активно розвиваємо напрямок STEM-освіти, зокрема:

- продовжили участь в експериментальному проєкті всеукраїнського рівня «Науково-методичне забезпечення STEM-освіти в ЗЗСО», 2024-2027 р.р.;
- триває підготовка до створення STEM-лабораторії у приміщенні навчальної майстерні, для якої вже придбано комплект навчальних меблів, стіл для робототехніки, інтерактивну панель, 3D-принтер, 2 комплекти з робототехніки; наступним завданням буде виконання поточного ремонту у приміщенні;
- продовжуємо практику загальношкільних STEM-проєктів, у цьому навчальному році це був проєкт на тему “Знай наших: Україна у світі”, з результатами якого можна ознайомитись на сайті ліцею.

5. Беремо участь у проєктах, які дозволяють якісно впливати на освітній процес і його результати, зокрема:

- впровадили нетипову освітню програму у 1-ому класі «Освіта. Діти. Майбутнє» та продовжуємо її масштабувати у початковій школі;
- взяли участь у проєкті від Офісу доброчесності НАЗК “Прозора школа”, спрямований на формування в учнів навичок громадянської та особистої доброчесності та отримали про це відповідний сертифікат;
- взяли участь у проєктах Lego Foundation, таких як PlayFast-2026 “Від минулого до сьогодення”, СЕН “Зерна”; співпрацюємо з ГО «Мнемоніка» та взяли участь у XXVI Всеукраїнському конкурсі учнівських робіт «Історія і уроки Голокосту» імені І.Б. Медвинського та впровадили тематичний факультатив;
- подали заявку на участь у проєкті з розвитку тенісу «Шкільний матч-пойнт» від Фонду Марти Костюк;
- триває підготовка до створення кабінету безпеки, у якому буде викладатися інтегрований курс “Здоров’я. Безпека. Добробут”, заняття, які дозволять учням практично здобувати навички самозарадності, правильної поведінки у небезпечних ситуаціях; наявне усе дидактичне та матеріально-технічне забезпечення кабінету, очікуємо фінансування поточного ремонту приміщення, про яке звернулись до Засновника.
- продовжуємо брати участь у проєкті “Впровадження освіти з безпеки руху на велосипеді в українських школах. Сприяння сталій мобільності та покращенню безпеки руху для дітей та молоді в Україні”, що реалізує U-Cycle в партнерстві з ChildFund Deutschland за фінансової підтримки Міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини, проводимо велосипедні

акції, навчальні заняття з безпеки руху за участі представників поліції тощо.

- розвиваємо шахи; Ліцей отримав як благодійну допомогу від Обласної федерації шахів нові шахові дошки, шахові годинники, меблі, телевізор для організації роботи шахового гуртка.

Серед викликів та завдань, які потребують залучення фінансування у наступному навчальному році, такі:

- підготовка до організації безкоштовного гарячого харчування усіх здобувачів освіти з 01.09.2026р. ;
- забезпечення умов безбар'єрності та розумне пристосування навчального простору;
- ремонт приміщення для STEAM-лабораторії;
- створення кабінету для учнів «Мій простір»;
- поточний ремонт вестибюлю ліцею;
- ремонт маршових сходів запасного виходу;
- облаштування зони очікування місцями для сидіння

Значна увага надавалась створенню безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища. Зокрема, розроблено та виконано план заходів із запобігання та протидії булінгу (*оприлюднено на сайті ліцею*). Розроблено та затверджено Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми у Рівненському ліцеї № 18 Рівненської міської ради (наказ від 28.08.2025 р.№185-о/д) та Порядок реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми у Рівненському ліцеї №18 Рівненської міської ради (наказ від 18.02.2026 № 43-о/д) (*оприлюднено на сайті ліцею*).

73,6% опитаних учнів за останній рік у ліцеї або за її територією не зазнавали на регулярній основі психологічного насильства (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування). Про психологічне насильство зазначили відповідно 26,4% учнів, з них переважна більшість вказують на однокласників чи інших учнів ліцею, а також 14% - на вчителів. Фізичного насильства не зазнавали 86,4% опитаних учнів, економічного – 90%. Разом з тим 42,7% учнів з числа тих, що зазнали будь-яких випадків насильства, ні до кого не звертались. 17,3% з тих, що звертались, не отримали належну допомогу. 55% опитаних старшокласників стверджують, що керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування, реагує на звернення. Проте 33,6% зазначають, що їм не відомо про таку можливість. Тільки 7,3% учнів зазначили, що їм нічого не відомо про правила поведінки в Ліцеї, 17,3% зізнались, що знають про правила, але не дотримуються їх. 84,5% учнів стверджують, що загалом у Ліцеї їхні права дотримуються. Проте конкретного випадку порушення прав не змогли назвати. Очевидно, що ситуація потребує більш системного підходу до її вирішення: ширшого інформування, формування правової обізнаності, розвитку ініціативності учнів, боротьби з хибними упередженнями, поширеними в дитячих спільнотах, зміни моделей поведінки, навчання реагуванню на такі випадки. Разом з тим, на думку учнів, вони мають достатню підтримку і повагу вчителів (65%). 77% учнів зазначили,

що отримують необхідну допомогу, 55% підтвердили віру у них з боку вчителів.

73% опитаних батьків не звертались з приводу випадків насилля, булінгу у заклад. 27% звертались, з них 24% зазначили, що проблема вирішувалась конструктивно, випадки не повторювались, 2% зазначили, що формально.

96% батьків ознайомлені з правилами поведінки в Ліцеї, 93% з ними погоджуються. 93% опитаних батьків підтверджують, що у Ліцеї з ними проводиться робота з попередження та зниження рівня дискримінації, насилля, кібербулінгу, безпечного використання Інтернету (62% зазначають, що такі заходи проводяться постійно чи часто).

91,3% педагогів не зустрічались з випадками мобінгу на роботі, 7,2% зазнавали мобінгу від учнів і батьків. Про те, що у Ліцеї реагують на звернення про випадки булінгу та мобінгу підтвердили 43,5% педагогів, 53,6% зазначили, що таких випадків не було, 2 педагоги стверджують про відсутність реагування. 90% педагогів стверджують, що у ліцеї регулярно проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявів, 10% зазначають, що тільки для учнів.

До ліцею заяв про булінг чи мобінг не надходило. На усі випадки конфліктних ситуацій, що виникали, адміністрація оперативно реагувала, по кожному випадку організовувались зустрічі у колі за участі уповноваженого офіцера поліції, соціального педагога, психологів, адміністрації, класного керівника, учасників, свідків, дотичних до конфлікту осіб, батьків, залучались представники ювенальної превенції, Служби у справах дітей, поліції. У 2025/2026 н.р. результативно проведено 7 засідань “кола порозуміння”.

Особливої уваги упродовж року надавали проблемам кіберзлочинів та вербування молоді спецслужбами країни-агресора. У кожному учнівському колективі педагоги, офіцер поліції, заступник директора з виховної роботи, педагоги-організатори проводили масштабну роз’яснювальну роботу з учнями щодо недопущення фактів терористичної злочинної діяльності.

Пріоритетним напрямом соціально-психологічної роботи у навчальному році стала тема ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Психологічний клімат в Ліцеї сприяє співпраці педагогів, для цього створені усі умови за твердженням 72,5% та в цілому сприяє і співпраця є ситуативною для 26,1% педагогів. Задоволені мотиваційними заходами в Ліцеї 62,3% педагогів, переважно, так- 27,8% педагогів, 10% - переважно не задоволені.

72% (на 8% менше ніж у минулому році) опитаних учнів почуваються цілком чи в основному безпечно та психологічно комфортно в Ліцеї. Разом з тим, збільшилась кількість учнів, які здебільшого неохоче (45,5%) йдуть в Ліцей чи не хочуть ходити до школи (16,4%) . Цей показник потребує вивчення та прийняття відповідних рішень.

У ліцеї у восьми класах з 1 по 9 запроваджений курс за вибором «Соціально-емоційне та етичне навчання», який спрямований на формування адаптивної стійкості учнів.

Успішно реалізовано загальношкільний проєкт «Храм людської душі», спрямований на формування духовно багатой зростаючої особистості, здатної до добродіяння та самовдосконалення; завершено реалізацію Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2020-2025 роки, підсумки якої узагальнено на засіданні педагогічної ради (наказ від 29.12.2025 № 345-о/д). Проведено освітнє вимірювання сформованості духовних цінностей учнів 5-11 класів (наказ від 29.12.2025 № 342-о/д) та визнано їх достатній рівень.

На високому рівні відзначено 60-річчя ліцею: підведено підсумки славної історії нашого закладу освіти, відзначено успіхи та здобутки сьогодення. Подія об'єднала усіх учасників освітнього процесу, випускників минулих років, ветеранів праці ліцею.

Поряд із традиційними та популярними заходами ліцею, як-от, «Веселковий успіх», «Різдвяна зірка», «Вишиваний подіум», тематичні дні, успішно проведено у цьому році і нові форми роботи: онлайн-квести, творчий конкурс «Коронація слова», ділові ігри, олімпіада компетентностей, тощо. У ліцеї традиційно проведено День цивільного захисту, до участі в якому залучено батьків, представників Товариства Червоного Хреста, представників Національної гвардії, представників Управління патрульної поліції, інспекторів відділу зв'язків з громадськістю.

Традиційно результативною була робота гуртків: шахового, театального, вокального, які упродовж року ініціювали та проводили заходи у межах ліцею, а також брали активну участь у різноманітних конкурсах, фестивалях, турнірах, змаганнях та здобували перемоги на рівні міста та області. Учасники лялькового театру-студії «Аладдін» вибороли II місце на III етапі обласного конкурсу драматичних колективів «Талановита Україна» у номінації «Найкращий ляльковий колектив», учасниця вокального гуртка виборола II місце на I етапі обласного огляду-конкурсу української естрадної пісні «Юна зірка». Команда учнів початкової школи посіла 2-ге місце на III етапі, команда учнів 10-11 класів ліцею стала переможцями III та IV етапів змагань Всеукраїнські шкільні ліги «Пліч-о-пліч» з шахів та буде представляти область на всеукраїнському рівні.

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»

Ліцей регулярно контролює і оцінює показники, пов'язані з внутрішнім забезпеченням якості загальної середньої освіти, використовуючи та апробуючи самостійно розроблені інструменти та процедури вивчення стану сформованості компетентності та наскрізних умінь. У 2025/2026 н.р. було проведено такі моніторинги\освітні вимірювання:

- сформованість ключової компетентності «інноваційність» (наказ № 141-о/д від 28.05.2026, визнана на достатньому рівні)
- сформованість інформаційно-комунікаційної компетентності (наказ №338-о/д від 29.12.2025), визнана на достатньому рівні;
- сформованість підприємливості та фінансової грамотності (наказ №7 від 05.01.2026р., визнана такою, що потребує покращення)

- моніторинг результатів навчання за рік учнів 5-11 класів (наказ від 02.06.2026 р. № 156-о/д)

За результатами моніторингів/освітніх вимірювань було прийнято відповідні управлінські рішення.

85,5% опитаних старшокласників отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 80% вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо. 97% учнів зазначають, що учителі аргументують та пояснюють виставлення оцінок, проте лише 25,5% учителів, зі слів учнів, роблять це перед початком оцінювання. Апеляцій щодо коригування семестрового чи річного оцінювання у цьому навчальному році не надходило. 74,5% старшокласників вважають, що результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості.

90% опитаних батьків стверджують, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення (37,3% - так, 53,4% - переважно так). 88% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. 84% опитаних батьків підтверджують, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із ними.

З 01.09.2026р. у ліцеї успішно впроваджена та функціонує державна ОІС "Мрія", як найсучаснішої безкоштовної платформа, що забезпечує сприяння індивідуальному поступу учня. Для батьків та здобувачів освіти функціонує мобільний застосунок, для вчителів - веб портал та мобільний застосунок. Процес провадження електронного журналу та щоденника супроводжувався належною технічною підтримкою від команди «Мрії», оперативно виправлялись технічні помилки, ліцей надавав пропозиції щодо удосконалення функціоналу платформи. Ми продовжуємо розвивати цей напрямок та опановуємо нові функціональні можливості системи.

Пріоритетом напряду залишається реалізація формувального оцінювання як важливої складової оцінювання на основі компетентнісного підходу. Педагоги на достатньому рівні володіють інструментами формувального оцінювання, проте їх практичне застосування потребує покращення. Також потрібно активізувати роз'яснювальну роботу серед батьків про переваги такого підходу для формування ключових компетентностей учня. Своєрідним підсумком та рефлексією власної діяльності учнів стала загальношкільна акція «Мій прогрес».

Втретє у ліцеї проведено олімпіаду компетентностей для учнів 8-их класів, у ході якої учні виявили інтегровану здатність діяти у нових умовах, застосовувати набуті знання, демонстрували ціннісні орієнтації.

Упродовж 2025/2026 н. р. учні були активними учасниками Всеукраїнський олімпіад різних рівнів, творчих конкурсів Зокрема на I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад два учні посіли перше місце, 8 учнів – друге, 14 учнів – третє місце. Учень 10-Б класу Міщук Юрій став призером II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (I місце), а Маркевич Назарій, учень 9-Б класу призером II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (II місце). Лемещук Павло (10-Б клас) став переможцем II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-

дослідницьких робіт учнів-членів МАН (II місце). Результативними були і інші конкурси та змагання, а саме: 5 призерів I етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, 2 призери I етапу XXVI Міжнародного конкурсу імені Тараса Шевченка, 2 призера конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській», 8 призерів міського конкурсу-фестивалю «І твоя, Кобзарю, слава не вмере, не поляже».

Ліцей традиційно відзначає здобутки учнів в навчанні, лідерстві, спорті, мистецтві на традиційному святі «Веселковий успіх». Цьогоріч лауреатами у шести номінаціях стали 79 учнів, відзнаки та грошові премії отримали 9 переможців.

Напрямок «Педагогічна діяльність»

100% педагогів стверджують, що у Ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації. Жодних перешкод для професійного розвитку не відчують 88,4% педагогів, для 10% педагогів такою перешкодою є матеріально-технічна база ліцею. Фахово розвиватися нашим педагогам навіть не заважають стресові умови праці під час війни, лише один педагог зазначив цей пункт. Умовами праці в Ліцеї цілком задоволені 53,6% педагогів, 44,9% - переважно задоволені.

92% педагогів оцінили методичну роботу у ліцеї як ефективну та результативну (показник залишається високим другий рік поспіль).

Основним напрямом педагогічної діяльності стало підвищення експертності вчителів з нагальних питань освітнього процесу. Зокрема:

- шкільна команда пілотування з 18 педагогів разом з педагогами, які працюють у 5-8 класах НУШ, працювала на стійку підтримку реформи. Усі педагоги пройшли відповідне підвищення кваліфікації, 13 педагогів є тренерами для колег міста та області. Відзначено їх експертність у наданні методичної допомоги, у створенні дидактичного забезпечення пілотування Державного стандарту базової середньої освіти, проведенні майстер-класів, тренінгів тощо.
- 13 педагогів взяли участь у апробації підручників для 9 класів НУШ, 4 педагоги - у апробації підручників для 4 класів;
- 9 педагогів є зовнішніми експертами ДСЯО з сертифікації, 1 педагог - з аудиту.
- наші педагоги є сертифікованими тренерами з діяльнісного підходу до навчання та СЕН "Зерна" від Lego Foundation; фасилітатором групи професійного розвитку вчителів міста (TAG)
- упродовж 2025/2026 н. р. вчителі Богдан Ю. С., Сиротюк В. В., Федорчук О. А. успішно пройшли сертифікацію,
- по-новому була побудована робота педагогічних спільнот, організовано альтернативні динамічні групи відповідно до розробленого алгоритму та обраних тем.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувалося планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо суб'єктів, змісту, форми та методів проходження курсів. На основі запитів педагогів був укладений Орієнтовний план підвищення кваліфікації та на його основі

педагогічною радою затверджений Річний план підвищення кваліфікації. Все більше педагогів обирають сучасні та актуальні напрямки підвищення кваліфікації: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, домедична допомога, психологічна допомога, впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в НУШ. Майже всі педагоги закладу пройшли курсову підготовку в РОППО. Частина вчителів підвищували кваліфікацію в інших суб'єктів освітньої діяльності: освітня платформа ГС «Прометеус», ТОВ «EdEra», ГС «Освіторія», ГО «Дівчата», ГО «ЕдКемп Україна». Майже всі педагоги (85%) пройшли курс підвищення кваліфікації на платформі “Зрозуміло” “Мрія для освітян: Практичний гід по роботі з системою”, який допоміг педагогам працювати з екосистемою Мрії.

Сертифікати проходження курсів у таких суб'єктів встановлювались та визнавались педагогічною радою відповідно до Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педпрацівників (наказ від 25.03.2024 №93-о/д).

У 2025/2026 навчальному році значну увагу було приділено залученню педагогів до пілотного проєкту «Гроші ходять за вчителем». У ліцеї станом на травень 2026 року 10 педагогічних працівників (з них два члени адміністрації) зареєструвались на платформі Вектор, подали заявку на участь у проєкті та отримали віртуальні гроші на проходження курсів підвищення кваліфікації вчителів.

У 2025/2026 навчальному році було атестовано 13 педагогів. Під час проведення атестації було дотримано усі вимоги нового Положення про атестацію педагогічних працівників. За результатами атестації у 2025-2026 н.р. нагороджено грамотами та подяками різних рівнів п'ятеро педагогів.

Напрямок “Управлінська діяльність”

Стан виконання Стратегії розвитку ліцею на 2021-2027 р.р. та річного плану роботи проаналізовано у наказі від 02.06.2026р. № 159-о/д та визнано задовільним.

На належному рівні забезпечується прозорість та інформаційна відкритість ліцею. На інформаційному сайті закладу оприлюднено всю інформацію відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту». Затверджено Положення про офіційний вебсайт Рівненського ліцею № 18 в новій редакції (наказ від 31.12.2025 р. №348-о/д), яке регулює правові аспекти поширення інформації, захисту персональних даних тощо.

Діяльність ліцею регулярно висвітлюється на сайті та у соцмережах. Зокрема, група ліцею у Facebook налічує 2050 учасників. У ліцеї налагоджена ефективна мережа оперативного інформування та отримання зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Спілкування, опитування відбуваються через шкільну онлайн платформу «Ліцей онлайн» на базі корпоративного домену від Google Workspace, педагогічні, учнівські, батьківські чати, спільний чат адміністрації з головами батьківських комітетів у Viber. Зокрема, думка батьків на основі опитування враховується під час вибору формату навчання у надзвичайних ситуаціях, з питань організації харчування, під час самооцінювання діяльності ліцею тощо.

Цьогоріч діяльність Ліцею була достатньо представлена у медіапросторі міста, зокрема на місцевих телеканалах ІТВ, Сфера, Рівне-1 вийшли сюжети про благодійну діяльність, організацію дистанційного формату навчання, впровадження ОІС «Мрія» у нашому Ліцеї.

Усі звернення громадян реєструються, розглядаються у встановлені терміни та вчасно надається відповідь (наказ від 28.01.2026р. № 32-о/д).

90% опитаних батьків стверджують, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. 48,7% опитаних батьків звертались зі зверненнями до керівництва, з них 95% стверджують, що звернення розглядалися вчасно та заходами реагування задоволені чи переважно задоволені.

Загалом 93% батьків вважають, що Ліцей враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень (так, завжди – 42,4% , частково враховує – 50;%)

Особливу увагу адміністрація надає прозорості фінансової діяльності ліцею. Щоквартальні та річний звіти з використання кошторисних призначень закладу публікуються на сайті. Договори та тендерна документація оприлюднені на сайті публічних закупівель «Prozorro». Директор ліцею звітується перед батьківською громадськістю на зборах голів батьківських комітетів про використання благодійних внесків. Витрати ліцею у 2025/2026 році оприлюднені у **додатку 3** до звіту.

Основний напрям для благодійних ініціатив учасників освітнього процесу - це допомога ЗСУ. За результатами благодійних заходів (акції під час загальноліцейних свят Дня Знань, Свята останнього дзвінка, «Дрони для армії», дві благодійних ярмарки). У 2025/2026 н.р. сплетено та передано на фронт 120 маскувальних сіток, забезпечено нагальні потреби у ремонті техніки, придбанні зарядних станцій, закрито збір на авто, передано 85 коробок із сувенірами, солодощами, медикаментами, малюнками, теплими речами, окопними свічками тощо. Загальна сума благодійних коштів, зібраних продовж року - 198 132, 50 грн (**додаток 4**)

Забезпечується прозорість та демократичність управлінської діяльності. Усі педагоги стверджують (80-83% -так, 17-20% - переважно так) , що керівництво Ліцею відкрите до спілкування, забезпечує дотримання прав, співпрацює з педагогами і забезпечує зворотний зв'язок, враховує пропозиції вчителів щодо покращення якості освітнього процесу та підтримує їхні ініціативи щодо розвитку закладу, вживає заходів що допомагають адаптуватися до зміни умов праці, конструктивно вирішує розбіжності. 66% без побоювань та 34% переважно без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва.

Варто відзначити тісну співпрацю адміністрації з учнівським самоврядуванням, зростання рівня активності учнів у житті ліцею, у прийнятті рішень, як-от, найбільш масова у цьому році участь учнів у Дні самоврядування, в ініціюванні та проведенні благодійних та інших заходів (допомога ЗСУ , тричі -допомога безпритульним тваринам, збір книжок для дитячого відділення лікарні, виготовлення енергетичних батончиків для

захисників, створення відеоконтенту, тематичні дні у ліцеї, учнівські проєкти). Директор ліцею впродовж року мала чотири зустрічі з представниками учнівського самоврядування:

- зустріч з кандидатами на голову учнівської ради;
- участь у конференції учнівського самоврядування;
- круглий стіл з учнівською радою «Етичні норми та правила взаємодії в учнівському середовищі»
- «чаювання» з директором, на якому було обговорено персональні проєкти учнів щодо вдосконалення освітнього простору ліцею та запропоновано ідеї, які будуть реалізовуватися та сприяти виконанню стратегічних завдань ліцею: створення локацій з вуличними меблями на території ліцею, облаштування кімнати учня, упорядкування клумб тощо.

Колегіальний орган управління закладом - педагогічна рада - працював у поточному році над такими актуальними питаннями:

1. Інформаційно-комунікативні технології у ліцеї як ефективний засіб забезпечення якості освітніх послуг
2. Духовні цінності як основа формування гармонійної особистості
3. Оцінювання як складова дизайну уроку
4. Підсумки реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2020-2025 роки

По кожному питанню прийняті відповідні управлінські рішення. Загалом 100% педагогів (90% -так, 10% - переважно так) стверджують, що педагогічна рада у ліцеї функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу. Проте близько половини педагогів помічають відсутність активності під час прийняття рішень частини педагогів.

У цьому році ліцей продовжив працювати над покращенням реалізації вимоги щодо прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії ліцею із місцевою громадою. З цією метою у квітні 2026 р. було проведено батьківський форум з надзвичайно актуального питання “Виховання відповідальності: від контролю до довіри ”, на якому учасники обмінялись думками, надали пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу, обговорили сучасні виклики у вихованні свідомої відповідальності в наших дітей та ініціювали проведення у ліцеї різних освітніх заходів. Адміністрація ліцею регулярно бере участь у батьківських зборах класів з роз’ясненням та інформуванням нагальних питань навчання та виховання учнів.

Ліцей активно співпрацює з громадськими організаціями, підтримує благодійні та інші громадські ініціативи. Серед стейкхолдерів ліцею U-Cycle в партнерстві з ChildFund Deutschland; Lego Foundation; British Council eTwinningPlus – робочий простір програми eTwinning в рамках Східного партнерства Європейського Союзу; ГО «Центр студій політики пам’яті та публічної історії «Мнемоніка»; ФК «Верес»; Обласна федерація шахів; інші громадські волонтерські та благодійні організації (ГО «Дівчата», ТЧХУ,

Польсько-український центр ім. Анни Валентинович, ГО «Місто Сонця» тощо).

Виходячи із вищезазначеного, можна стверджувати, що ліцей забезпечує на достатньому рівні надання освітніх послуг та якість освітньої діяльності.